

Anexo I. Metodología Adaptada a la Virtualidad Cursos 2021

Modalidad de enseñanza: Online

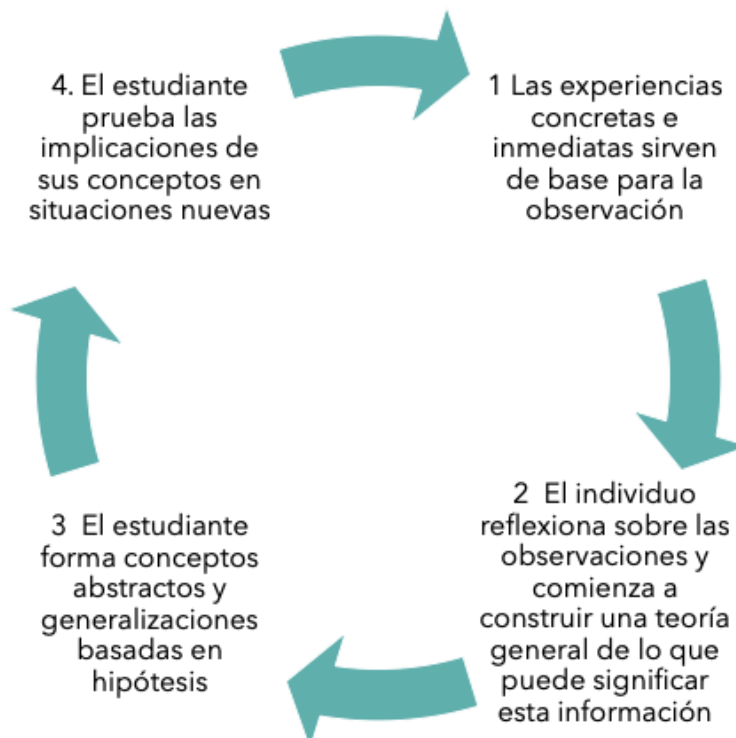
CARACTERÍSTICAS / METODOLOGÍA

- El programa se desarrolla de forma virtual con encuentros sincrónicos y horas de trabajo pautadas asincrónicas a cumplir por el alumno con pautas específicas.
- Existe un Coordinador por disciplina que podrán mantener contacto con el estudiantado
- La formación consta de sesiones sincrónicas generales y tareas a realizar por el alumno asincrónicamente. Se contemplan a su vez horas promedio de estudio individual que cada alumno deberá cumplimentar como parte del proceso.

Estas sesiones consisten en:

1. **Sesiones Generales Sincrónicas:** donde deberán estar presentes todos los participantes y será llevada adelante por el grupo interdisciplinario docente en su conjunto.

Dichas sesiones estarán centradas en la participación activa del alumno, a través de dinámicas pensadas a tal fin, siguiendo el ciclo de D-Kolb de aprendizaje experiencial en sus cuatro fases.



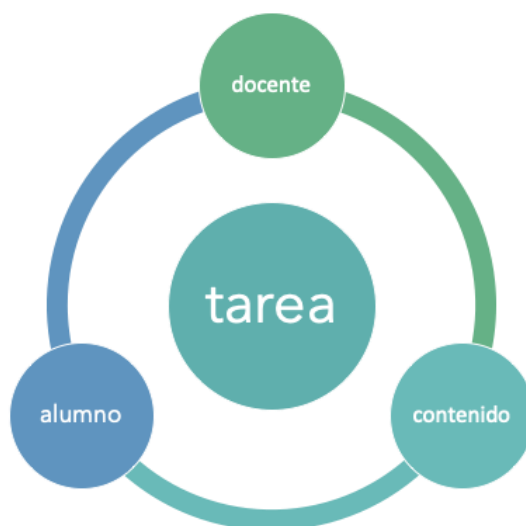
Se trabaja con ejercicios divididos en pequeños grupos vía zoom, con participación activa de los mismos y aprendizaje colaborativo en cada encuentro. A su vez, se utilizarán diferentes rutinas de

pensamiento, según la metodología del aprendizaje para la comprensión de Gardener, Perkins, y Ritchard (Proyecto Zero de Harvard) como síntesis y constatación de lo aprendido en cada una. Partiendo de la riqueza que supone trabajar con profesionales adultos, muchos expertos en su área de incumbencia, se va a emplear una metodología participativa y experiencial, basada en la práctica y en la autorreflexión a través del análisis de casos clínicos y/o situaciones vividas por los participantes. Para esto se seguirá un ciclo de narración, observación y desglose de lo narrado, análisis de contraste con la teoría de referencia propuesta desde el marco conceptual, y reflexión o propuesta de cambio para la propia práctica. Las sesiones serán para integrar, reflexionar y construir juntos (grupos pequeños, y grupo grande) empleando técnicas como de la “Action Learning System”.

Dentro de las sesiones generales, se propondrán:

a) espacios por disciplina en grupos pequeños: Esta forma de trabajo en grupo pretende favorecer la profundización en el conocimiento de sus integrantes y lograr una profundidad y continuidad en el trabajo, que no podrá darse en el grupo amplio. Dichas sesiones harán de nexo entre lo trabajado en la sesión grupal amplia, y la aplicación a su contexto y disciplina específica. Estarán a cargo de una dupla de facilitadores docentes con quienes los alumnos realizarán ejercicios/tareas.

En estas sesiones, se priorizará el debate y la profundización siendo el centro la tarea específica que como grupo tienen que realizar en dicho espacio.



Para dichos espacios los docentes a cargo cuentan, con un diagnóstico relevado en los datos que los alumnos completan a la hora de inscripción que son analizados por el equipo para anticipar antes de conocer a los alumnos su estilo predominante según la disciplina.

Estilos de Aprendizaje de Kolb



Se utiliza como marco para el diseño de cada estrategia formativa la teoría del aprendizaje experiencial de D.Kolb. Apuntando a que el alumno recorrerá el ciclo de aprendizaje en forma completa y recurrente a lo largo de cada nuevo tema.



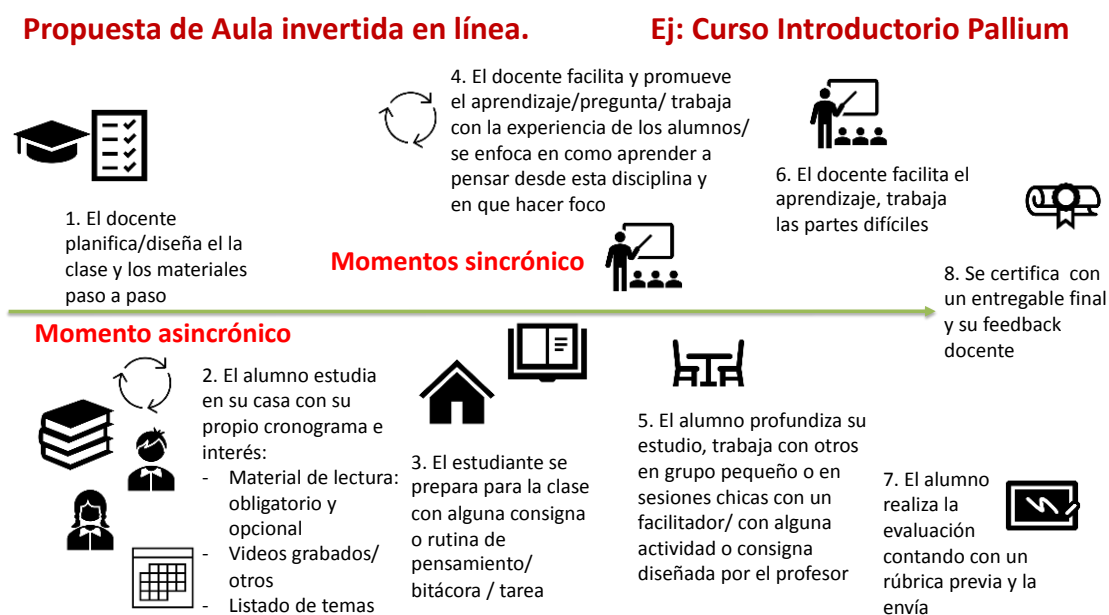
Kolb y D. Kolb, (2008)

b) Momentos de Integración: al final de cada espacio de encuentro se realizarán ejercicios de integración de todo lo trabajado a través del método del caso. El objetivo es que ayuden al alumno a desarrollar otras competencias más allá de las sugeridas por la EAPC para los Cuidados Paliativos que son transversales a para el marco de toda educación Universitaria: la autorregulación del aprendizaje, la toma de decisiones, y el pensamiento crítico.

En todas las sesiones sincrónicas, se apunta a lograr que el alumno:

- Sea protagonista,
- Desarrolle habilidades metacognitivas mientras aprende
- Tenga oportunidad de elegir y tomar decisiones de cómo realizar su proceso de aprendizaje
- Reciba una propuesta de formación desafiante y con sentido
- Tenga en claro que se espera que aprenda
- Establezca vínculos mientras aprende
- Realice su proceso en el marco de actividades auténticas (con la mayor cantidad de elementos similares a lo que sucede en su ejercicio profesional como paliativista)

Las sesiones sincrónicas están diseñadas con un metodología de aprendizaje invertido siguiendo el esquema:



Material Didáctico:

Los apoyos provistos para el alumno serán:

- Material bibliográfico y audiovisual por cada módulo temático subido en el campus virtual
- Material de preparación de cada sesión (artículos, videos, casos clínicos, cuestionarios, rutinas de pensamiento, etc.) que se irán habilitando según la fecha correspondiente.

Estructura de la Formación: *varía con respecto al curso inicial y al curso avanzado. (ver programa de cada uno en detalle)*

Evaluación:

Se propone una evaluación continua y formativa, que al final del ciclo pueda acreditar los logros o capacidades para cubrir los créditos asignados a la titulación. En concordancia con la propuesta de enseñanza por competencias, si bien estas no pueden ser observadas directamente en su complejidad, si pueden ser inferidas del desempeño (conocimientos, actitudes, pensamiento metacognitivo y estratégico en contextos complejos). Por este motivo se planteará una evaluación variada, de modo de recoger múltiples evidencias en diferentes momentos del proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos. De esta forma se pretende a través de la retroalimentación formativa y la autoevaluación mediante rúbricas ir constatando en qué punto se sitúa cada alumno con respecto a la competencia definida.

A su vez, al incluir evaluación de proceso, las actividades propuestas en los espacios sincrónicos (generales y grupo pequeño por disciplina) van apuntando a consolidar paulatinamente las competencias descritas.

La forma en que están pensadas la relación entre las actividades autónomas previas a cada encuentro (lectura de bibliografía obligatoria, videos de expertos, etc) las actividades sincrónicas y las tareas a realizar semanales dan cuenta de la evaluación de proceso planificada.

En todos los casos, se inicia por actividades donde se piden desempeños iniciales: como percibir, observar, discriminar, nombrar, identificar detalles, comparar, recordar, secuenciar. Luego se apunta a actividades que pidan desempeños intermedios como: Inferir, comparar, contrastar, clasificar, categorizar, describir, explicar, establecer relaciones, predecir, estimar, analizar, resumir, sintetizar, generalizar. Y al fin del módulo temático se trabaja buscando desempeños de síntesis como: evaluar, resolver, producir, fundamentar y crear. Todo esto se trabaja con tareas puntuales, y estudios de casos.

Para todo este proceso se utilizan múltiples herramientas según sea el curso introductorio o avanzado:

Curso Introductorio:

- **Un Portafolio** de evidencias
- **Un trabajo de medio término** a través del método del caso
- **Un trabajo final** de aplicación auténtica según su contexto real de trabajo

- **Un examen final múltiple choice en línea.**
- **Una evaluación de concepto** por parte del coordinador docente de la disciplina

Curso avanzado:

- **Tareas de desarrollo** semanal por tema, con evaluación y retroalimentación docente correspondiente.
- **Evaluación de concepto personalizada** por parte del coordinador docente de la disciplina
- **Examen de comunicación** a través de la técnica de simulación con juego de roles con actores implicados.
- **Examen final** múltiple choice y con preguntas de desarrollo.

Más allá de los instrumentos mencionados para evaluar, las dinámicas de las clases prevén el ejercicio con rutinas de pensamiento elaboradas a partir del marco de enseñanza para la comprensión (Project Zero Harvard) para poder ver con claridad el dominio que tienen los alumnos de las metas de comprensión establecidas en cada módulo a nivel grupal.

Consideramos una batería de métodos para poder cubrir todas las dimensiones de una competencia a) poder mostrar cómo piensa lo que está haciendo); b) qué conocimientos de dominio de esa competencia logró desarrollar: saber, saber hacer, saber ser o actitudes y valores consistentes y c) que conocimiento del contexto demuestra o cómo resuelve el actuar situado.

Lic. Marcela Specos.

Directora de Estudios Pallium Latinoamérica

Especialista en Dirección y Gestión de Instituciones educativas.

Master en Educación (Universidad Austral Argentina)

Lic. en Ciencias de la Educación UBA (Universidad de Buenos Aires)

Asesora Pedagógica Hospice Buen Samaritano

Miembro del Área de Educación de la ALCP (Asociación Latinoamericana de Cuidados Paliativos)

ORCID iD. 0000-0001-7344-6431